

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN UNA IES

COOPERATIVE LEARNING TO ENCOURAGE THE INCLUSION IN NEW INCOME IN AN IES STUDENTS

**Felisa Yaerim López Botello¹, Michael Esperanza Gasca
Leyva¹, Alejandro Hernández Suárez¹.**

Universidad Autónoma del Estado de México¹

México

Recibido el 28 de Octubre de 2018; Aceptado el 17 de Diciembre de 2018; Disponible en Internet el 01 de Marzo de 2019.

E-mail de Contacto: fely_yaerim@hotmail.com
© Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México)
Vol. 4, N° 7 Pág. 1-8. ISSN: 2448-6051

Av. Gral. Francisco J. Múgica S/N
Edificio AII C.P. 58030
Ciudad Universitaria
Morelia, Michoacán, México.
Tel. y Fax (443) 3-16-74-11
Email: rfcca@umich.mx
Web: <http://rfcca.umich.mx>

Resumen

Actualmente la educación del siglo XXI demanda una educación de calidad la cual tiene como principio la inclusión, donde los estudiantes sean sujetos de inclusión para generar una mejor comunicación e interacción entre ellos, de esta forma se logrará que ningún estudiante se vea limitado en su formación por el factor importante que se encuentra dentro de las aulas, la “exclusión”. La inclusión logra facilitar un ambiente de aprendizaje dentro de los centros educativos, respondiendo a las dificultades que se encuentran en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes que por algún motivo se enfrentan ante un obstáculo para aprender. Por lo anterior se busca que a través del aprendizaje cooperativo se favorezca la inclusión de estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) a través de proponer estrategias que desarrollen un crecimiento estudiantil, donde tutores y estudiantes interesados de una IES pública del Valle de Toluca compartan habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos. Teniendo diferentes perspectivas que los lleven a seguir generando aprendizaje individual y grupal.

Palabras Clave: Inclusión, Aprendizaje Cooperativo, Estudiantes de Nuevo Ingreso, IES.

Abstract

Currently, 21st century education demands a quality education which has as its principle inclusion, where students are subjects of inclusion to generate better communication and interaction between them, in this way it will be achieved that no student is limited in their training for the important factor that is found within the classrooms, the "exclusion". Inclusion manages to facilitate a learning environment within schools, responding to the difficulties found in the teaching-learning processes of all students who for some reason face an obstacle to learning. For the above, it is sought that through cooperative learning the inclusion of new students (first semester) is favored by proposing strategies that develop student growth, where tutors and interested students of a public IES of Valle de Toluca share skills, skills, experiences and knowledge. Having different perspectives that lead them to continue generating individual and group learning.

Keywords: Inclusion, Cooperative Learning, New Entrants, IES.

JEL CODE— I0, I2, I21, I23, I24.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ponen en práctica nuevas corrientes, para lograr incluir a los estudiantes, obligar a los docentes a prepararse y estar mejor capacitados para enfrentar cualquier adversidad que afecte la inclusión de los estudiantes que están a cargo, y a desarrollar programas didácticos inclusivos que favorezcan a la diversidad de los centros educativos.

Es por eso que es importante reflexionar, sobre dichas situaciones y analizar fundamentos de los que sustenten la educación inclusiva y así crear metodologías del aprendizaje cooperativo que ayuden a lograr los objetivos inclusivos que se requiere para una mejor educación.

Los procesos de enseñanza aprendizaje que se encuentran girando en torno a los estudiantes y el profesorado, ha logrado que se incremente la interacción, por una razón clave, renovación pedagógica, sin embargo, el trabajo cooperativo hace presencia, pero se sigue arrastrando el individualismo. Se vive, por tanto, en una sociedad que necesita buscar nuevas alternativas, que potencie una educación inclusiva para todos. Por esta parte el trabajo cooperativo crea una facilidad de incluir, en relación al desarrollo de los estudiantes.

Como lo menciona Riera (2011) es muy difícil imaginar una escuela que camina hacia la inclusión sin que haya trabajo cooperativo. El autor fundamenta la relación que tiene el aprendizaje cooperativo con la inclusión, crea nuevos retos educativos tanto como sociales.

El trabajo cooperativo actualmente, debe considerarse como una herramienta útil, que se encuentre ligada a la escuela, de esta forma se logrará facilitar las metodologías que se empleen para favorecer la inclusión. Considerando que esta herramienta dará respuesta a las diferencias individuales de las agrupaciones homogéneas.

El aprendizaje cooperativo tiende a desarrollar las potencialidades de los estudiantes permitiéndoles interactuar entre compañeros y profesorado, jugando el papel de la construcción del conocimiento a nivel grupal e individual.

Todas estas experiencias y ejemplos, que se vive en las instituciones, pone en evidencia que el trabajo cooperativo es un elemento principal que logra favorecer la inclusión en centros educativos, de esta manera hay que hacer notar que el trabajo cooperativo ha demostrado favorecer la inclusión

como un método elemental de las relaciones que se encuentran en el aula, la interacción que tiene un estudiante con otro cuando mutuamente explican lo que han aprendido, de esta manera además de desarrollar habilidades comunicativas organizan mejor sus ideas, y logran un proceso cognitivo de aprendizaje.

El autor añade una idea por la cual el aprendizaje cooperativo es un elemento fundamental que favorece la inclusión, dice: “La cooperación es un proceso social de la construcción del conocimiento, considerando al aprendizaje cooperativo como un proceso en el que cada individuo aprende más que de lo que aprendería por sí mismo”. (Riera 2011, p. 140)

Siendo el objetivo de la educación inclusiva, que todos los estudiantes constituyan una serie de igualdad mutua, que se viva en los procesos de enseñanza - aprendizaje, teniendo la participación propia de cada uno, para conseguir una sociedad más igualitaria y menos excluyente.

El propósito empleado en este taller de aprendizaje cooperativo es indagar con referencias teóricas, en los ideales de los estudiantes, para crear ambientes de aprendizaje, donde todos los estudiantes de la IES tengan la posibilidad y oportunidad de enriquecer juntos su formación académica, tratando de no excluir a nadie y no aislarlo del conocimiento. La inclusión para todos se ve reflejada en los avances que van teniendo los estudiantes, trabajando grupalmente, apoyándose uno con otro.

PROBLEMATIZACIÓN

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) (2012), la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo humano. Sin embargo, millones de niños y adultos, en el Mundo siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Muchos de los estudiantes en México van a la escuela en circunstancias sociales y familiares complejas, que no les permite estar en condiciones óptimas para aprender. Esta disparidad se traduce en diversidad de necesidades y aulas heterogéneas.

Por eso la educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que se integre en las escuelas de los diferentes sistemas educativos; el término, educación inclusiva es amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual adaptada a la diversidad.

La educación inclusiva es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza-aprendizaje, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades más justas, equitativas y que mejor con el trabajo cooperativo, donde todos se apoyan unos a otros, logrando los objetivos en equipo o grupalmente.

De acuerdo con la reforma educativa, que arrojó datos en el año 2014, en el marco del desempeño y evaluación docente, los maestros evaluados dentro de sus evidencias a mostrar, del total, solo un 15% de los maestros fomentan el trabajo cooperativo, tomando entre sus principales actividades el trabajo en equipo bajo la supervisión del docente, mediante exposiciones, tareas en grupo y círculos de estudio principalmente. Sin embargo, de acuerdo con las estadísticas anteriores, claramente refleja un sobre explotada educación tradicionalista, claro, lo anterior sustentado en un cambio generacional de docentes con largas trayectorias de servicio profesional, ante las nuevas generaciones de docentes egresados de la educación pública y privada.

DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO

¿Qué se investiga?

El grado de inclusión de los estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) en una IES pública del Valle de Toluca, para lograr un acercamiento a las posibles problemáticas de un aprendizaje cooperativo que se encuentra ligado en sus ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

¿A quién?

La muestra fue al azar intencionada, por lo que se seleccionaron treinta estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) y treinta estudiantes del tercer y quinto semestre de una IES pública del Valle de Toluca.

¿Cómo investiga?

A través de la realización de la técnica de observación no participante, empleando como instrumento una Guía de observación y un cuestionario previamente estructurado, dirigido a la muestra. En un periodo de agosto a noviembre 2017.

El cuestionario contenía catorce preguntas cerradas, divididas en tres ámbitos, Familiar, Escolar y Docente.

¿Para qué se investiga?

Para la realización de una propuesta que fortalezca la inclusión de los estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) en una IES pública del Valle de Toluca, a través de un taller de aprendizaje cooperativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Analizando el aprendizaje tradicional, para una nueva integración de contenidos, se indica a los estudiantes que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero esto no es suficiente para lograr una educación contra el riesgo de exclusión, violencia e intolerancia que existe actualmente en las escuelas, por lo que se necesita una educación de inclusión.

La mayoría de los estudiantes de educación básica hasta superior, manejan un paradigma tradicional, donde solo requieren ser evaluados como individuos, y no como miembros de un equipo de trabajo. Sólo interactúan para determinar cómo debe llevarse a cabo las tareas e intercambiar información muy básica, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de nuevo ingreso (primer semestre) de su misma IES.

Uno de los principales problemas reflejados por parte de los estudiantes es la predisposición para ayudar y compartir sus experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas etc., a los compañeros de su misma IES. El resultado de esta problemática es la suma de un mayor número de casos, donde el aprendizaje cooperativo no es constructivo para el aprendizaje de los alumnos, obligándolos hacer individualistas y no formar parte de un equipo de trabajo.

La exclusión, es un factor que afecta la integración de las personas, impide que se lleve a cabo el trabajo cooperativo, existen estudiantes que prefieren trabajar individualmente alejadas de ser víctimas del racismo, viven con el temor a ser discriminadas, humilladas o reprimidas por sus ideales.

Pregunta general de investigación

¿Cómo favorecer la inclusión de estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) a través de tutores y estudiantes interesados de una IES pública del Valle de Toluca, para compartir habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos?

Objetivo general de investigación

Favorecer la inclusión de estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) a través de proponer un taller de aprendizaje cooperativo con estrategias que desarrollen un crecimiento estudiantil; donde tutores y estudiantes interesados de una IES pública del Valle de Toluca compartan habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos.

JUSTIFICACIÓN

Aprender es algo que los estudiantes hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje cooperativo requiere de la participación directa y activa de los estudiantes. La cooperación consiste en trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los educandos trabajan en coordinación para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, permitiendo que cumplan con un objetivo en particular, crear ambientes de integración para brindar unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. (Jhonson, 2008)

Actualmente existe diversidad de relaciones entre estudiantes y docentes en los ambientes de enseñanza-aprendizaje en clase, siendo sustraídas las atenciones de los educandos. Se ha olvidado que la relación entre el estudiante y el docente es una relación natural. No es posible enseñar y aprender en ambientes desfavorables, es ahí donde la importancia de tener un buen clima de aula o de una Institución Educativa, para favorecer la inclusión, integración y enseñanza-aprendizaje en los componentes del grupo.

Existen varias maneras de favorecer la inclusión en el aula, pero ¿Qué diferencia existe trabajar la inclusión a través de un taller de aprendizaje cooperativo? Por ende, se pretende crear con base a una metodología un taller de aprendizaje cooperativo, donde todos los integrantes de una IES se incluyan al trabajo, creando

un ambiente de aprendizaje favorable, donde tutores y estudiantes interesados de una IES pública del Valle de Toluca compartan habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos, logrando el objeto de la educación inclusiva.

METODOLOGÍA

Para esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, debido a que el objetivo de esta investigación permitió una interpretación del autor sobre los datos recolectados durante la misma.

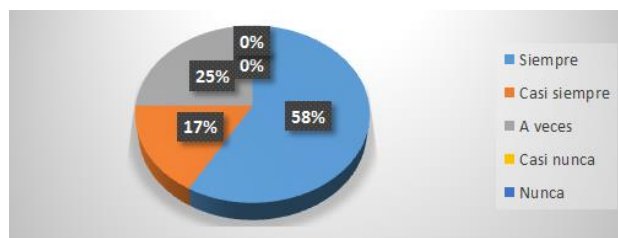
Se basó en la investigación de tipo cualitativo, para obtener un dato no estadístico de los estudiantes señalados en la muestra con respecto de desarrollar un taller de aprendizaje cooperativo, identificando los problemas actuales que no permiten favorecer la inclusión, teniendo en cuenta que gracias a la colaboración de la población estudiantil se realizó con éxito la investigación.

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

En el presente análisis de investigación se muestran los resultados más sobresalientes arrojados que permitió obtener información relevante acerca del Trabajo Cooperativo que fomentan los estudiantes desde un contexto del hogar hasta un contexto institucional a través de la Guía de observación y el cuestionario aplicado a 30 estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) y 30 estudiantes de tercero y quinto semestres de una IES del Valle de Toluca.

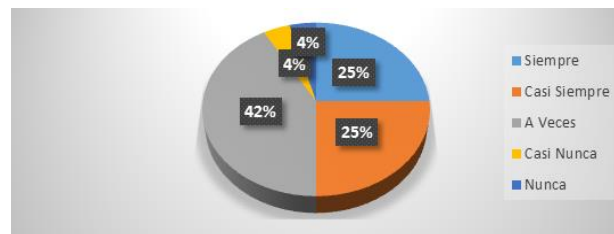
Análisis del Cuestionario.

Gráfica 1. *¿En casa todos ayudan a las labores domésticas?*



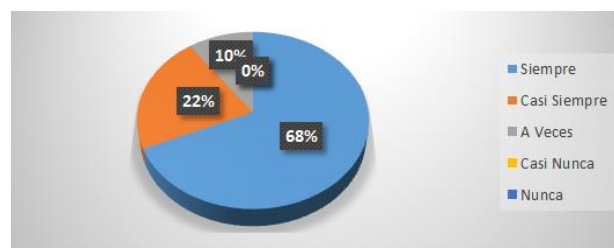
Elaboración propia, 2017

Gráfica 2. *¿En las decisiones que surgen en el hogar, toman en cuenta la opinión de todos los miembros de la familia?*



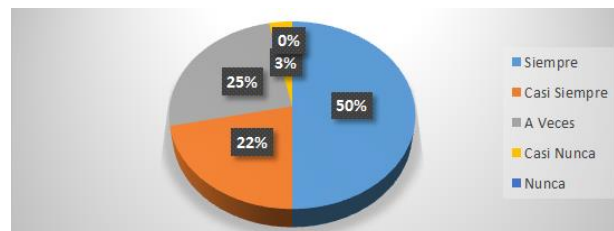
Elaboración propia, 2017

Gráfica 3. *¿Asisto con la disposición de aprender a la IES?*



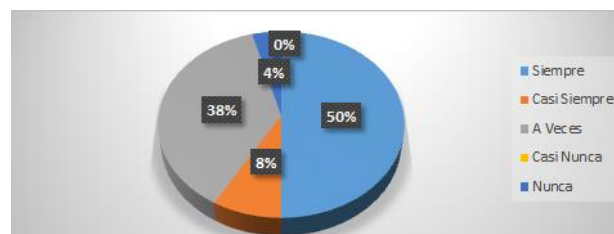
Elaboración propia, 2017

Gráfica 4. *¿Cuándo trabajo en equipo en la IES es indistinto la actividad que me toque, estoy en la mejor disposición de trabajar en el equipo?*



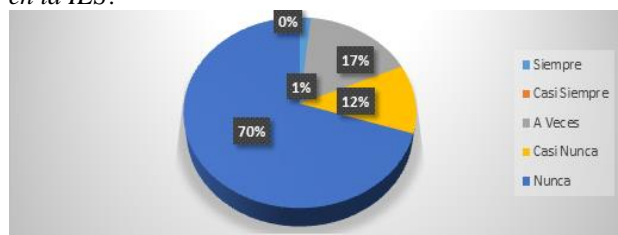
Elaboración propia, 2017

Gráfica 5. *¿Me siento más cómodo trabajando en equipo en la IES?*



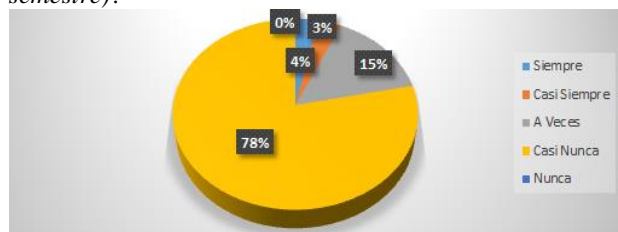
Elaboración propia, 2017

Gráfica 6. ¿Evitas el trabajo de manera cooperativa en la IES?



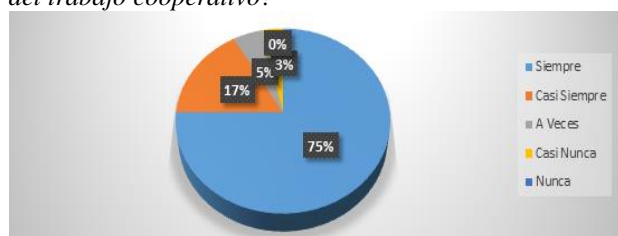
Elaboración propia, 2017

Gráfica 7. ¿La comunidad de la IES fomenta la inclusión de los estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre)?



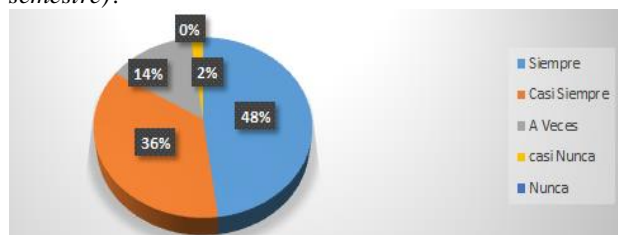
Elaboración propia, 2017

Gráfica 8. ¿La comunidad de la IES está al pendiente del trabajo cooperativo?



Elaboración propia, 2017

Gráfica 9. ¿Tú tutor en la IES muestra interés por la inclusión de sus estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre)?



Elaboración propia, 2017

Análisis de la guía de observación.

Se llevó a cabo una guía de observación, que se aplicó durante el mes de agosto a octubre de 2017, se manejaron 17 aspectos a observar, permitiendo evaluar la inclusión de estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) en una IES pública del Valle de Toluca.

En la IES, se llevan a cabo actividades que no son obligatorias de asistir para fomentar la integración con el resto de la carrera; los invitan a los estudiantes a participar en actividades deportivas, algunos festejos especiales y en actividades universitarias para que se sientan integrados, pero no incluidos.

PROPUESTA

A través de diagnosticar sobre las necesidades de inclusión que presentan los estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) en una IES del Valle de Toluca se propone desarrollar un taller de aprendizaje cooperativo que tiene por nombre “Uno para todos y todos para uno”, a través de proponer estrategias que desarrollen un crecimiento estudiantil; donde tutores y estudiantes interesados compartan habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos.

El taller constará de 5 sesiones, cada sesión será una vez por mes, con una duración de una hora por sesión por sesión a través del programa de tutoría. El taller tendrá una duración total de cinco horas al semestre, desarrollando potencialidades de los estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre), realizando actividades de aprendizaje cooperativo, generando vínculos entre la comunidad de la IES, promoviendo la construcción del conocimiento para todos y creando ambientes de aprendizaje en los estudiantes, para estimular el proceso de comunicación y convivencia.

Siendo el objetivo general del taller “Uno para todos y todos para uno”, fomentar el trabajo cooperativo como una actividad de inclusión, a través del programa de tutoría.

Imagen 1: *Propuesta del taller “Uno para todos y todos para uno”*

Taller	Objetivo	Recursos	Fecha de aplicación	Tiempo
Sesión 1 Video: El circo de la mariposa	Identificar personalmente conocimientos, habilidades, destrezas y virtudes. Expresar el por qué son o piensan que son virtuosos y respondiendo ¿Cuáles son mis temores?	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cañón • Laptop • Imágenes 		1 hr.
Sesión 2 Posicionamiento	Lograr que los estudiantes de nuevo ingreso (primer semestre) de la IES participen en una actividad de inclusión, que fomente el dialogo con la comunidad de la IES.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Fotografías • Fichas bibliográficas con preguntas. 		1 hr.
Sesión 3 Automotivación	Favorecer círculos de conversación con el tema conoce mí IES entre estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes de otros semestres.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 		1 hr.
Sesión 4 La cooperación	Favorecer círculos de estudio entre estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes de otros semestres, con el fin de apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso con algún tema que sea de su dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Hojas • Lapiceros 		1 hr.
Sesión 5 Reflexión	Reflexionar con los estudiantes de nuevo ingreso, sobre el compromiso que tienen al ser miembros de la IES.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop 		1 hr.

Elaboración propia, 2017

CONCLUSIONES

La educación en la actualidad no es individual, más bien está orientada a la convivencia social, cívica, moral y educativa, que se plantea en las nuevas reformas al artículo 3° constitucional, lo que lleva a buscar nuevas estrategias para que, en conjunto, los estudiantes logren objetivos concretos de aprendizaje. Por este motivo es importante crear nuevas propuestas educativas, que faciliten la inclusión.

Esta transformación de la que se habla en los centros educativos suele ser importante en las escuelas, porque va desplazando un papel que históricamente quedo plasmado “Escuela tradicional” en este sentido la educación puede evolucionar, sufriendo un cambio como lo menciona (Riera, 2011) “Las escuelas, por tanto, tienen que ir pasando de ser centros de enseñanza a centros de aprendizaje”.

Proponer un taller de aprendizaje cooperativo con estrategias que desarrollen un crecimiento estudiantil; donde tutores y estudiantes interesados de una IES

pública del Valle de Toluca compartan habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos, es un método innovador por el cual los estudiantes pueden desarrollar estrategias cognitivas, que los lleven a analizar.

Este proceso metodológico dentro del taller conlleva a considerar que el aprendizaje cooperativo logra que los miembros de la IES generen, direccionen sus opiniones, sugerencias, puntos de vista, alcanzando los objetivos compartidos.

REFERENCIAS

Ferreiro Gravie, R. y Calderón Espino, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. Sevilla: Trillas.

López, I. (2010). La inclusión, un nuevo reto para la educación. Educación y futuro.

Mate Calleja, M.T. (1996). Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad. Recuperado el 26 de agosto de 2017, de <http://p88127.0.0.1.accedys.udc.es/accedix/sitios/cont/incrustat.php?aplicacion=10057>

Moriña, Anabel. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Aljibe.

Pujolás Maset, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva. Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Expuesto en: VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de <http://www.mecd.gob.es/dms-static/6440d452-6665-4cac-8b63-2d07f5b565bd/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>

Riera, Gemma. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta al alumnado desde un enfoque inclusivo. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 133-149. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.html>

UNESCO, (2009). Directrices sobre política de inclusión en la educación. Francia.

Vygotsky, L. S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: ediciones Grijalbo, crítica.

Zambrano, Armando. (2006). El concepto de pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo un concepto y unas categorías para su comprensión. Revista educación y pedagogía, Medellín, pp. 33-50.