

Implementación de Asignaturas de Especialidad en la Carrera de Contador Público en los Institutos Tecnológicos de México

Arturo Pantoja Ayala¹

Víctor Hugo Cruz Sánchez²

Andrea Araceli Farías Olvera³

¹Instituto Tecnológico de Morelia / Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, arturopantojaayala@hotmail.com

²Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, vhcs84@gmail.com

³Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, andyfarias14@hotmail.com

Av. Gral. Francisco J. Múgica S/N
Edificio AII – C.P. 58030
Ciudad Universitaria
Morelia, Michoacán, México,
Tel. y Fax (443) 3-16-74-11
Email: rfcca@umich.mx
Web: <http://rfcca.umich.mx>

Resumen

En los trabajos que se presentan, se identifica la importancia de una propuesta de implementar materias de especialización en los Institutos Tecnológicos de México; en el caso específico se propone la materia de Auditoría de Control Interno de la carrera de Contador Público, con el fin de dar cumplimiento con el programa nacional de Institutos Tecnológicos, de acuerdo a la reforma educativa desde el 2010, su importancia en el cumplimiento de una nueva etapa del desarrollo curricular de la educación superior tecnológica que se ha caracterizado por una amplia participación de la comunidad académica del sistema.

El Objetivo de este trabajo fue determinar en qué medida cobra importancia, el diseño de especialidades, así como su implementación, en el marco del proceso de desarrollo, seguimiento, evaluación y actualización de los planes de estudio de la carrera que se ofrece en el ámbito nacional.

Palabras clave: especialidad, importancia, plan

Abstract

In the work presented, the importance of a proposal to implement specialized materials and Technological Institutes in Mexico is identified; in the specific case matter Audit Internal Control degree in Accounting, in order to comply with the national program of Technical Institutes, according to educational reform since 2010, its importance in meeting proposed a new stage of curriculum development of technological higher education has been characterized by broad participation of the academic community of the system.

The objective of this study was to determine the extent to which gains importance, design specialties, and their implementation as part of the development process, monitoring, evaluation and updating of curricula offered career in the field national.

Introducción

Considerando que el sistema de educación dentro de los Institutos Tecnológicos de México, con la reforma educativa del 2010, plantea que el desarrollo del país requiere de un sistema de educación superior con mayor cobertura y calidad que asegure la equidad en el acceso ya la distribución de oportunidades educativas, establece que para incrementar la cobertura con equidad que no solo es necesario ampliar y diversificar la oferta educativa, sino que también debe de acercar los grupos sociales con menores posibilidades de acceso, de forma tal que puedan participar en este ámbito.

Un sistema de educación superior de buena calidad está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, tecnológico, económico y cultural del país; debe de ser promotor de innovaciones y estar abierto a cambios de entornos institucionales, que se caracterizan por su argumentación rigurosa y racional, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad, a libertad, la colaboración institucional, la búsqueda de nuevas formas de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con el desarrollo de los trabajos realizados, se identifica que uno de los principales problemas que actualmente aquejan al ámbito de la educación superior, radica en el hecho que alguno de los programas son rígidos, en la formación profesional que domina un enfoque muy especializado y una pedagogía que se centra en la enseñanza, propiciando que no se ocupen en la formación de valores, de personas emprendedoras y de desarrollar las capacidades intelectuales.

Ante lo anterior, el reto que se encuentra es el de hacer más flexible los programas educativos, incorporando en los mismos el carácter integral de saber y el saber hacer, para lograr que, se vean los cambios que ayuden a los profesionistas, fomentando el aprendizaje continuo.

En este contexto se han configurado los modelos tanto del sector productivo como del social y en el que la educación superior tecnológica en especial tiene una amplia

participación para sumarse a este reto. Por lo tanto la Dirección General de Institutos tecnológicos ven las necesidades que se están instrumentando, implementando los programas para definir los programas académicos que permita desarrollar los futuros profesionistas que se forman en los institutos y que requiere el mercado laboral y los sectores productivos, su propósito radica en “Establecer el Lineamiento para la Integración de Especialidades aplicable a la educación escolarizada y no escolarizada de los planes de estudio de licenciatura 2009-2010 diseñados para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los Institutos Tecnológicos” (Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2009), p. 2).

Se cuenta con el programa de evaluación de las curriculas que ofrece el SNEST, que se sustenta en el PNE, el PDET entre otros apoyándose en el conocimiento y necesidades sociales, Después de los trabajos de diseño curricular de la parte genérica de las carreras, la última etapa de este proceso de diseño lo constituye “la definición, el diseño, la autorización, el registro, la operación y la cancelación de las mismas.” (Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2009), p. 1).

Planteamiento del Problema

A casi medio de su fundación, el sistema nacional de Institutos tecnológicos llega, con la aparición de un catalogo de especialidades en las licenciaturas, en su reforma académica desde 2010, teniendo como alcance “El presente documento se aplicará en los Institutos Tecnológicos Federales y Descentralizados del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST)” (Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2009), p. 1).

Con ello se ha cumplido una etapa del desarrollo curricular de la educación superior tecnológica que se ha caracterizado por una amplia participación de la comunidad académica del sistema, la cual implica una fortaleza de los resultados alcanzados y del establecimiento de un amplio consenso entre todos los participantes en la labor educativa.

El propósito es

Con la reforma del 2010, la generación actual, llego al semestre donde la generación de los estudiantes que actualmente tiene que definir la asignatura de especialidad, y los institutos deben de ofertar las asignaturas de acorde a las necesidades que la sociedad requiere y que son fortalezas que respaldan las competencias del egresado.

Enunciado de la investigación

¿Cómo influye la asignatura de especialidad denominada Auditoria de Control Interno en el desempeño en la formación académica de los egresados de la carrera de Contador Público en los Institutos tecnológicos de México?

Objetivo general

“Determinar en qué medida la asignatura de especialidad de Auditoria de Control Interno, de la carrera de Contador Público, determinada por el personal académico son las adecuadas para el perfil de egreso de la carrera de Contador Público de los Institutos Tecnológicos de México”.

Justificación

- Durante este proceso el profesorado ha trabajado en equipo, expresando la empatía y diversidad de opinión, con el fin de determinar las características de las asignaturas a seleccionar
- Después de los trabajos de diseño curricular de la parte genérica de las carreras, la última etapa de este proceso de diseño lo constituye la defunción y diseño de especialidades, que requiere de la participación responsable y obligada de los integrantes de cada academia.
- Esta investigación servirá como base para futuras investigaciones que se hagan, como en organizaciones de la ciudadanía.

- También se justifica desde el punto de vista metodológico ya que será realizada a través de técnicas entre otras como la investigación y la observación directa que generaran los resultados analizados estadísticamente.
- De esta forma, se concluye que un estudio como este se justifica por la necesidad de considerar suficientemente relevante la información que de él se deriva, en el nivel organizacional en aspectos tales como mejorar la imagen dentro de la organización.
- Finalmente y no menos importante el diseño de las estrategias que irán a solventar una situación directamente en el campo laboral.

Importancia de las asignaturas de especialidad de la carrera de Contador Publico

Frecuentemente, se reconoce que el prestigio que tiene los Institutos Tecnológicos de México y de acuerdo a las modificaciones del programa desde 2010, en donde el programa de evaluación de las curriculas que ofrece el SNEST se sustenta en el programa nacional d educación que apoyan en las necesidad sociales de educación superior tecnológica en los ámbitos regional y nacional.

Un factor esencial de este programa, lo constituyen las comunidades académicas los directivos de cada instituto tecnológico. En este sentido es importante destacar que solo es posible pensar en el proceso de diseño seguimiento, evaluación y actualización curricular a partir de la participación colegiada de los profesores, las academias, los departamentos, académicos, las subdirecciones involucradas académicamente y administrativamente en la formación de estudiantes.

Para lo anterior se define “La especialidad es el espacio dentro de un plan de estudios, constituido por un conjunto de asignaturas diseñadas por competencias, que complementan la formación profesional de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos del SNEST.” (Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2009), p. 1).

Definición de la asignatura de especialidad

Los presentes trabajos, ofrecen una estrategia general, con base en los fundamentos del modelo educativo y en los lineamientos del programa de evaluación curricular, que puede ser aplicada para la definición y diseño de las especialidades en los Institutos Tecnológicos de México, tendiente a propiciar en las comunidades académicas del SNEST, un proceso de información, formación, colaboración, comunicación, participación y producción en la definición y diseño de las especialidades, para integrarlas a la parte genérica de los planes y programas de estudio actualizados de cada carrera.

Después de haber sido comisionado para trabajar en el desarrollo de las asignaturas, considerando el entorno en que los egresados se deben de desarrollar, consideramos la propuesta de la asignatura de Auditoria de Control Interno, es una asignatura de la especialidad de Diagnostico, Establecimiento y Evaluación del Control Interno con clave COPE-ECI-2014-01, de la carrera de Contador Público, que se imparte en el sexto semestre, siendo una asignatura teórico-práctica que aporta al perfil del Contador Público las competencias necesarias para conocer, interpretar y aplicar correctamente las Normas de Auditoria así como “debe efectuar un estudio y evaluación adecuados del control interno existente” (IMCP (2010) p. 50).

Esta asignatura es de vital importancia, ya que aporta al estudiante el dominio de conocimientos teóricos y prácticos básicos y generales, para la planeación de una Auditoria de Control Interno, propiciando en el estudiante la capacidad y la habilidad para la elaboración de un Dictamen e informes de Control Interno de una entidad económica.

Esta asignatura se basa en el fundamento teórico conceptual a situaciones reales en el conjunto de principios, reglas criterios, postulados y técnicas que rigen el estudio y el ejercicio de la Contaduría Pública en consideración a las características de los diferentes tipos de sociedades que existen de acuerdo a la ley, utilizando las tecnológicas de Información y Comunicación con el fin de hacer eficiente los procesos, facilitando la toma de decisiones, conforme a las NIF que son “Es un medio a través del cual diversos interesados pueden medir, evaluar y seguir el progreso, estancamiento o retroceso en la

situación financiera de las entidades, a partir de la lectura de los datos económicos y financieros de naturaleza cuantitativa” (IMCP (2005) p. 4).

Asignatura de Auditoria de Control Interno

La manera de abordar los contenidos de la asignatura se basa en el estudio de aspectos teóricos y situaciones reales con un enfoque de análisis y discusión de casos, con la extensión y la profundidad correspondiente a dicha metodología, debiendo el estudiante realizar las siguientes actividades: Investigación, consulta y documentación, para que este desarrolle competencias de comprensión, aplicación, análisis y síntesis.

El programa de la asignatura de Auditoria de Control Interno se organiza en cinco temas, en los cuales se incluyen aspectos teóricos y de aplicación, El primer tema introduce al estudiante al conocimiento de los aspectos generales del Control Interno “Aspectos generales de Control Interno” (Ruiz A. (2010) p 21); a través de la Normatividad correspondiente, para lo cual debe de realizar un resumen de los conceptos relacionados con el Control Interno y mapas conceptuales “Ciencia que tiene por objeto coordinar los elementos humanos, técnicos, materiales e inmateriales de una organismo social, público o privado, para lograr óptimos resultados de operación y eficiencia” (Perdomo A (2011) p 301).

En el segundo tema se abordan la teoría de Riesgo y del Control con sus aplicaciones y modelos de Control Interno, “Teoría de riesgo y de control y sus aplicaciones” (Ruiz A. (2010) p 84), el estudiante debate la metodología, elaborar preguntas exploratorias para la evaluación del control interno; analizando y resolviendo ejercicios para comprender los modelos de riesgo de control interno.

En el tercer tema, se analiza las normas nacionales aplicables al estudio y evaluación de Control Interno, el estudiante elabora preguntas exploratorias, elaborando un resumen por escrito de las conclusiones, para la evaluación de los rubros del Estado de Situación Financiera y de Resultados, debate las políticas emitidas por la empresa, respecto a los ciclos de control interno, para comprender la normatividad aplicable, el estudiante genera

capacidad de crítica, se comunica en forma verbal y escrita.

En el cuarto tema, se analiza las “Normas Internacionales aplicables al estudio y evaluación de Control Interno” (Ruiz A. (2010) p 300), el estudiante elabora un resumen de los conceptos de las normas internacionales aplicables a control interno, formula un cuadro comparativo entre la normatividad nacional e internacional de control interno, para comprender la normatividad internacional, el estudiante genera capacidad de crítica y trabajo en equipo.

En el quinto tema desarrolla la metodología para la elaboración del Dictamen del Control Interno, el estudiante elabora un cuadro comparativo de los tipos de dictamen, debate las condiciones y circunstancias de emisión, de los tipos de dictamen, correlaciona la importancia y responsabilidad que asume el auditor al emitir el dictamen, elabora un resumen de la importancia de la formulación, de otros informes de auditoría y evalúa los hechos posteriores que afectan el dictamen, para formula el Dictamen de Control Interno, el estudiante genera ideas-conocimientos y criterios propios, encuentra solución a problemas, tiene capacidad de crítica y trabaja en quipo.

Competencias a desarrollar

Las competencias genéricas que el estudiante desarrolla con el tratamiento del contenido de esta asignatura son, la capacidad de análisis y síntesis, la comunicación oral y escrita, la capacidad de trabajar en equipo, la habilidad para buscar y analizar información provenientes de fuentes diversas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de investigación, solución de problemas prácticos, identifica y define ideas, centrales y problemas.

El docente debe asesorar y sugerir soluciones alternas que le permitan al estudiante desarrollar pensamiento crítico y creativo, privilegiando el proceso Inducción-Deducción.

Se identifican las competencias previas que se deben de desarrollar por parte del alumnado y que entre otras son:

- Habilidad para el pensamiento crítico, para identificar las áreas de oportunidad y mejora.
- Domina las Normas de Información Financiera, para analizar la información presentada por las dependencias gubernamentales.
- Domina las Normas y Procedimientos de Auditoría, aplicando las técnicas y procedimientos de revisión, para obtener las evidencias correspondientes.
- Capacidad para trabajar en equipo, para enriquecer los de criterios de opinión.
- Domina el software y el equipo de cómputo, para el manejo de las Tics.

Proyecto de asignatura

Se identifico el proyecto de esta asignatura, en la cual el estudiante desarrolla todas y cada una de las competencias que sean indicado en este programa, debiendo considerar el papel que juega el Docente como asesor, acompañando al estudiante durante todo el proceso.

- **Fundamentación:** Considera la normatividad que regula el control interno, definiendo la relación de control interno respecto a contraloría, que permita lograr los objetivos que se establecen para el proyecto en la empresa, facilita a los estudiantes lograr la comprensión de la situación objeto de estudio, para definir un adecuado control interno acorde a las situaciones planteadas.
- **Planeación:** Con base en el diagnóstico obtenido en el estudio general de la entidad, elabora el método de evaluación de control interno, determinando el alcance y limitaciones, las pruebas de cumplimiento, el diseño de los papeles de trabajo del auditor, los índices y marcas, los recursos requeridos y la línea de tiempo, para llevar a cabo las actividades planeadas, participa el docente en la supervisión de los trabajos.
- **Ejecución:** De acuerdo a la planeación, donde aplica el método de evaluación, elabora los papeles de trabajo, obtiene la evidencia suficiente y competente, integra y organiza su archivo permanente, para determinar la correcta aplicación de la normatividad, bajo la supervisión del docente.
- **Evaluación:** Concluido el diagnóstico, el estudiante emite una opinión en su Dictamen, señala las aéreas de oportunidad en sus conclusiones y recomendaciones, además el

estudiante manifiesta de una manera reflexiva sus propias conclusiones y aspectos a mejorar, en su formación para el campo profesional.

Conclusiones:

Entendido lo anterior, ahora podemos hablar de los beneficios de implementar la asignatura de especialidad Auditoria de Control Interno de la carrera de Control Interno.

A continuación explicamos algunos los beneficios al respecto que se pudieran generar:

- Informa los resultados de la auditoria del control interno a la administración de la empresa de conformidad con las normas nacionales e internacionales de auditoría de control interno para implementar las medidas de corrección de acuerdo a la normatividad vigente.
- Las competencias a desarrollar son Informa los resultados de la auditoria del control interno a la administración de la empresa de conformidad con las normas nacionales e internacionales de auditoría de control interno para implementar las medidas de corrección de acuerdo a la normatividad vigente.
- Se identifican las competencias previas para el desarrollo de esta asignatura.
- Se tiene previamente identificado el proyecto que el alumno debe preparar como conclusión de la asignatura.

La evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en la calidad de la presentación, estructura, contenido y solución de:

- Examen escrito
- Resumen
- Síntesis
- Cuadro sinóptico
- Mapa Conceptual
- Debate

- Preguntas exploratorias
- Correlaciones
- Cuadro comparativo

Bibliografía:

Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2009) *Lineamiento para la Integración de Especialidades versión 1.0 Planes de estudio 2009-2010*, México, SEP, Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, en http://www.itq.edu.mx/images/11-Lineamiento_para_la_Integracion_de_Especialidades.pdf

IMCP (2010) *Normas y procedimientos de auditoría y normas para atestiguar*. Editoria Equus Impresores, México.

IMCP (2005) *Normas de Información Financiera (NIF)* Editorial Equus Impresores, México,.

Perdomo A (2011) *Fundamentos de control interno*, México Cengage learning

Ruiz A. (2010) *Sistema de Control Interno*, México, UNAM , Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, en <http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/2012/contaduria/4/1461.pdf>